

**Szkolny Program**  
**Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 1**  
**im. Bolesława Prusa**  
**w Karczewie**  
**na rok szkolny 2025/2026**

*“Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział,  
ale żeby dobrze wiedział,  
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,  
nie żeby go wszystko troszkę obchodziło,  
a żeby go coś naprawdę zajmowało.”*  
*Janusz Korczak*

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. Poz. 560);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2022r. Poz. 1593);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 06 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” ;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. B.Prusa w Karczewie;
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

.....

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Karczewie w roku szkolnym 2025/2026 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnienie

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości oraz poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, którą w rozumieniu programu, jest każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

### **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 w Karczewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- cechuje go empatia, angażuje się w działalność wolontariatu,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- właściwie radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- odznacza się życzliwym nastawieniem do świata i ludzi

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1 wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2 wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3 wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4 wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5 poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 6 doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 7 włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

### **W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- **Kształtowanie myślenia analitycznego** poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

- **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- **Profilaktyka przemocy rówieśniczej** oraz troska o **zdrowie psychiczne dzieci** i młodzieży, w tym wsparcie w kryzysach psychicznych.
- **Promowanie higieny cyfrowej** i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, **w szczególności opartych na sztucznej inteligencji**
- **Promocja kształcenia zawodowego** w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii** – wspieranie nauczania języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- **Promocja zdrowia i aktywności fizycznej** - kształtowanie zachowań służących zdrowiu,
- **Wsparcie zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej** - podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz rozwijaniu umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym
- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły – w klasach 1-3
- promowanie zdrowego stylu życia- udział w pogramie „**Trzymaj formę**”, Zachowaj trzeźwy umysł
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej- zajęcia integrujące w klasach 4-8

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem – warsztaty i zajęcia TUS
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych- udział w akcji 19 Dni Przeciwno Przemocy i Krzywdzeniu Dzieci i Młodzieży,

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają uczniów cudzoziemskich przybyłych do szkoły na skutek wojny na Ukrainie,
- uczestniczą w szkoleniach profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych,
- poszerzają swoją wiedzę nt. nowych środków psychoaktywnych i dopalaczy,
- nauczyciele rozwijają umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- wspierają uczniów cudzoziemskich uczęszczających do Naszej szkoły wskutek wojny na Ukrainie oraz integrują ich z klasą,
- współpracują z rodzicami, wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze uczniów.

#### **Rada pedagogiczna:**

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Zespół wychowawczy:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:**

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz odpowiadają na ankiety dotyczące ewaluacji programu.
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- aktywnie uczestniczą w warsztatach profilaktycznych organizowanych przez szkołę,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **Samorząd uczniowski:**

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspirowa i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

#### **Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
  - Narodowe czytanie
  - Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom,
  - ślubowanie klas pierwszych,
  - porządkowanie grobów nieznanego żołnierza, oraz Jan Krzewniaka
  - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego,
  - Dzień Edukacji Narodowej,
  - Dzień Papieski
  - Narodowe Święto Niepodległości- festyn rodzinny
  - **Dzień Życzliwości** ( 21.11.25r)
  - andrzejki klasowe
  - Międzynarodowy Dzień Wolontariusza (05.12.25r)
  - mikołajki klasowe,
  - Kiermasz Bożonarodzeniowy
  - szkolna wigilia – Jasełka
  - Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu (luty)
  - Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (luty)
  - „Dzień bez pośpiechu” – promowanie uważności i odpoczynku.
  - Pierwszy Dzień Wiosny
  - Międzynarodowy Dzień Matematyki (marzec)
  - Kampania „Trzymaj się prosto” ( ciekawa przerwa- gimnastyka przy muzyce na dużej sali gimnastycznej)
  - Światowy Dzień Autyzmu (kwiecień)
  - Dzień Ziemi
  - szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
  - Dzień Dziecka / Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

### **OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Obszar I: Bezpieczeństwo.

Obszar II: Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków panujących w placówce.

Obszar III: Rozwój intelektualny ucznia.

Obszar IV: Zapobieganie zachowaniom agresywnym w szkole.

Obszar V: Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.

Obszar VI: Promocja zdrowego stylu życia.

Obszar VII: Wychowanie patriotyczne.

Obszar VIII: Wolontariat.

Obszar IX: Wychowawcza i edukacyjna \funkcja biblioteki szkolnej.

Obszar X: Interwencja i pomoc (działania szkoły w zakresie profilaktyki drugorzędowej).

Obszar XI: Preorientacja i orientacja zawodowa.

<i>Obszar I: BEZPIECZEŃSTWO</i>		
<i>Cel: Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, dotyczącymi zdrowia i reakcji na zachowania ryzykowne uczniów	- przekazanie rodzicom informacji na zebraniach klasowych, - przekazanie uczniom informacji w trakcie zajęć z wychowawcą.	wychowawcy klas.

Edukacja z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się pieszego na drodze szkoła - dom,</li> <li>- przygotowanie do samodzielnego uczestnictwa w ruchu drogowym (karta rowerowa),</li> <li>- udział w konkursie wiedzy o ruchu drogowym.</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej
Uwrażliwianie dzieci na kontakty z nieznanymi, również w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- zajęcia, pogadanki z wychowawcami,</li> <li>- szkolna edukacja informatyczna,</li> <li>- obchody „<b>Dni bezpiecznego Internetu</b>”</li> </ul>	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel informatyki.
Ochrona uczniów niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie podczas przerw szczególnej opieki uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością,</li> <li>- udzielanie im pomocy w lokalizacji miejsca zajęć i przemieszczania się po budynku szkolnym,</li> <li>- stwarzanie warunków do nauki w systemie klasowo – lekcyjnym z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, wynikających z niepełnosprawności,</li> <li>- wspieranie uczniów w obsłudze programów wykorzystywanych w zdalnym nauczaniu (w miarę potrzeb).</li> </ul>	wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni placówki.
Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring korytarzy i wejść przed szkołą,</li> <li>- sprawowanie dyżurów międzylekcyjnych,</li> </ul>	dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni placówki.
Utrwalanie algorytmu postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, np. w czasie pożaru na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie ewakuacji próbnych,</li> <li>- udział w konkursach o tematyce przeciwpożarowej,</li> <li>- pogadanki w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych na temat wiedzy pożarnej i zasad bezpieczeństwa w czasie ewakuacji,</li> <li>- systematyczna kontrola urządzeń gaśniczych w szkole.</li> </ul>	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, inspektor BHP w szkole.
Zadbanie o bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie regulaminu wycieczek pieszych i autokarowych,</li> </ul>	organizatorzy wycieczek, opiekunowie uczniów w

w trakcie wycieczek pieszych i autokarowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami bezpieczeństwa na wycieczkach,</li> <li>- informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach nieprzestrzegania regulaminu wycieczek przez uczniów,</li> <li>- zachęcanie rodziców do uczestnictwa w wycieczkach w roli opiekuna wspomagającego.</li> </ul>	czasie wycieczki.
Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć lub warsztatów z pierwszej pomocy</li> </ul>	nauczyciel biologii i EdB
Zapobieganie cyberprzemocy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole ( opracowanie i wdrożenie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych w szkole).</li> <li>- rozwijanie kompetencji cyfrowych w tym prawidłowego wykorzystywania narzędzi i programów wykorzystywanych w zdalnym nauczaniu ( jeśli taka konieczność pojawi się).</li> </ul>	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki
Wyrabianie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć, warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w sieci,</li> <li>- organizacja <b>Dnia Bezpiecznego Internetu</b>, w tym konkursy wiedzy.</li> <li>- pedagogizacja rodziców w zakresie wypracowania u dzieci nawyku dbałości o własne bezpieczeństwo w sieci,</li> <li>- ostrzeganie uczniów i rodziców przed włączaniem się do „gier” manipulujących zachowaniem (spotkanie z funkcjonariuszami Policji ds. cyberprzemocy),</li> <li>- prowadzenie gazetki ściennej w widocznym miejscu na temat sposobów reagowania na przemoc w Internecie.</li> </ul>	nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele plastyki, bibliotekarz oraz inni nauczyciele.
Ochrona zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie na zebraniach</li> </ul>	wychowawcy klas,

<p>psychicznego dzieci i młodzieży szkolnej.</p>	<p>klasowych pedagogizacji rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem przeżywanych lęków, przejawów nerwic i symptomów depresji. Ponadto w trakcie zebrań klasowych i rozmów indywidualnych, uczulać rodziców na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę obserwowania zachowania dziecka i reagowania na zmiany w zachowaniu ( konsultacja psychologiczna),</li> <li>• potrzebę angażowania dzieci do obowiązków domowych,</li> <li>• potrzebę zachowywania stałego rytmu dnia,</li> <li>• potrzebę częstego kontrolowania aktywności dziecka w Internecie ( np. czy faktycznie dziecko wykonuje zadania domowe, czy jest to pretekst do wielogodzinnego spędzania czasu w sieci),</li> <li>• potrzebę prowadzenia rozmów z dziećmi na temat zajęć lekcyjnych i szkolnych, napotykanym trudnościach, sposobach poradzenia sobie z problemem oraz na potrzebę stwarzania dzieciom jak najbardziej sprzyjających warunków do nauki,</li> <li>• potrzebę spędzania czasu z dzieckiem, robiąc przerwę od komputera, telefonu, tabletu lub telewizji,</li> <li>• potrzebę dbałości o aktywność fizyczną, która zapobiega stanom depresyjnym poprzez wprowadzenie do planu dnia zdrowego zwyczaju codziennej aktywności na świeżym powietrzu (według lekarzy, aktywność fizyczna dzieci młodszych powinna wynosić minimum 2 godziny, a starszych 1 godzinę dziennie nie licząc aktywności w szkole i przedszkolu),</li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, opiekun Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia w szkole, nauczyciele informatyki, instytucje współpracujące ze szkołą.</p>
--	---	---

- potrzebę edukacji w zakresie szkodliwego wpływu bodźców płynących z ekranu komputera, tabletu, telefonu na zdrowie psychiczne i zdrowy sen. Godzina przed snem powinna być czasem na wyciszenie i przygotowanie do snu.

- obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Dnia Tolerancji, Dnia Zdrowia.

- bieżące informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym,

- wspomaganie rodziców wiedzą o instytucjach i poradniach zajmujących się zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży i udzielanie pomocy w kontaktach z tymi Instytucjami, publikowanie tych informacji na stronie internetowej szkoły,

- organizowanie, w miarę warunków pogodowych, lekcji na świeżym powietrzu z wykorzystaniem aktywności fizycznej i elementami humoru, dedykowanego wszystkim uczniom zespołu klasowego,

- podejmowanie na zajęciach szkolnych różnego typu tematyki skierowanej na dostrzeganie w ocenie własnej uczniów, cech pozytywnych, mocnych stron oraz na możliwości rozwijania zainteresowań,

- organizowanie spotkań/warsztatów z dla uczniów i rodziców ze specjalistami.

- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach, konferencjach, webinarium).

- wykorzystywanie interaktywnych narzędzi pracy z uczniami na zajęciach wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych ( gry, filmy).

Prowadzić profilaktykę drugorzędą wobec uczniów zagrażających bezpieczeństwu innych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kierowanie ucznia na konsultacje psychologiczne,</li> <li>- kierowanie uczniów do poradni zdrowia psychicznego.</li> <li>- współpraca z Sądem Rodzinnym i nieletnich w Otwocku</li> <li>- współpraca z Policją,</li> <li>- współpraca z Miejsko-Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym,</li> </ul>	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
---	---	--

**Obszar II: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH**

*Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.*

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częste rozmowy z rodzicami i uczniami w celu rozpoznawania potrzeb indywidualnych ucznia oraz trosk rodziców,</li> <li>-zapoznanie rodziców ze sposobem organizowania edukacji i opieki nad uczniami, klasowym planem wychowawczym, planem pracy świetlicy.</li> </ul>	<p>nauczyciele klas I i wychowania przedszkolnego</p> <p>nauczyciele klas I</p>
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych,</li> <li>- zajęcia integrujące zespoły rówieśnicze,</li> <li>- minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole,</li> <li>- ustalanie zasad grupowych i indywidualnych – kontrakty.</li> </ul>	nauczyciele klas I, pedagog, psycholog
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna,</li> <li>- otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych,</li> </ul>	wychowawcy klas I, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pedagoga psychologa i logopedy</li> <li>- uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I.</li> </ul>	
Wyrobienie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	- wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad zachowania/postępowania.	nauczyciele uczący

**Obszar III: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ**

*Cel:* Wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowości młodego człowieka

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Monitorowanie dojrzałości emocjonalnej uczniów klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja pedagogiczna,</li> <li>- dzieci z problemami w nabywaniu umiejętności i wiadomości oraz problemami emocjonalnymi,</li> <li>- zajęcia logopedyczne,</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy, logopeda szkolny, psycholog, pedagog
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych,</li> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów uzdolnionych,</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań,</li> <li>- różnicowanie zadań na lekcji w zależności od potencjału intelektualnego ucznia,</li> <li>- różnicowanie zadań domowych w zależności od potencjału intelektualnego ucznia,</li> </ul>	liderzy zespołów przedmiotowych, dyrekcja szkoły, nauczyciele uczący uczniów zdolnych
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie przyczyn trudności w nauce,</li> <li>- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>- organizowanie lekcji indywidualnych dla</li> </ul>	pedagog, pracownicy P.P P-P, nauczyciele, nauczyciele uczący, dyrektor, wicedyrektor,

	<p>uczniów realizujących zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kierowanie uczniów na terapię pedagogiczną do P.P-P w Otwocku</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- indywidualna opieka pedagoga szkolnego,</li> <li>- odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej,</li> <li>- organizacja lekcji nauki języka polskiego dla uczniów obcokrajowców w dwóch grupach wiekowych</li> </ul>	<p>pedagog,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy świetlicy.</p> <p>nauczyciel historii</p> <p>nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej</p>
<p>Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z P. P-P w Otwocku,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach rewalidacji indywidualnej, logopedycznych,</li> <li>- dostosowywanie warunków i treści edukacyjnych do potrzeb możliwości uczniów, opracowywanie arkuszy wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz IPET,</li> <li>- wnioskowanie o zmianę zaleceń w orzeczeniach P. P-P w zależności od potrzeb ucznia,</li> <li>- integrowanie uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną,</li> <li>- dbałość o uczestnictwo uczniów w imprezach szkolnych, wycieczkach, lekcjach z zakresu doradztwa zawodowego, zawodach sportowych,</li> <li>- włączanie uczniów do uczestnictwa w konkursach tematycznych,</li> <li>- organizacja dodatkowej opieki w postaci nauczyciela wspomagającego,</li> <li>- wykorzystywanie w z uczniem multimedialnych programów terapeutycznych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele uczący,</p> <p>pedagog</p>
<p>Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu pozyskanego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli w wykorzystywaniu pomocy edukacyjnych oraz sprzętu,</li> <li>- wykorzystywanie pomocy w procesach lekcyjnych i zajęciach terapeutycznych,</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotowi,</p>

**Obszar IV: ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM W SZKOLE  
i POZA SZKOŁĄ**

*Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów poprzez podnoszenie świadomości uczniów i ich rodziców na temat przyczyn i skutków prawnych stosowania agresji i przemocy.*

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga dla uczniów i rodziców ,</li> <li>- organizowanie warsztatów z zakresu profilaktyki agresji,</li> <li>- organizowanie zajęć (w ramach zajęć w wychowawcą lub zajęć z pedagogiem szkolnym) na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań,</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy,</li> <li>- konsekwentne stosowanie kar statutowych za zachowania agresywne,</li> <li>- zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych,</li> <li>- organizowanie zajęć promujących postawę asertywną,</li> <li>- wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie ( badania ankietowe),</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach, związanych z eliminowaniem agresji i przemocy w szkole,</li> </ul>	<p>dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>dyrektor, specjaliści, pedagog szkolny.</p> <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny.</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele dyżurujący, pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>dyrekcja pedagog szkolny wszyscy nauczyciele</p>

	<p>- organizacja lekcji, warsztatów, spektakli profilaktycznych.</p>	<p>dyrektor, pedagog, , psycholog</p>
<p>Wyeliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów</p>	<p>- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, imprez szkolnych i na lekcjach,</p> <p>- odnotowywanie w dzienniku elektronicznym informacji na temat używania przez ucznia wulgaryzmów,</p> <p>- w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje,</p> <p>- zapobieganie zjawisku „hejtu” poprzez podnoszenie wiedzy uczniów i rodziców na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem i zebraniach klasowych na temat skutków i konsekwencji prawnych stosowania przemocy psychicznej i publicznego obrażania. Stalking – odpowiedzialność karna.</p> <p>- przybliżenie rodzicom przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego poprzez prowadzenie „Kącików prawnych” w klasach i na korytarzu szkolnym,</p> <p>- prowadzenie zajęć wychowawczych, doskonalących umiejętność porozumiewania się.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni placówki,</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki, psycholog wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),</p> <p>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p>

### Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia

Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się i zdrowiu.	<p>- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się ;</p> <p>- przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych (w zależności od zaleceń MEN i MZ ),</p> <p>- organizacja akcji „ Śniadanie daje moc,</p> <p>- obchody światowego Dnia Zdrowia, Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Światowego dnia Autyzmu, Światowego Dnia Walki z AIDS, Dnia Tolerancji.</p> <p>- IX Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu,</p> <p>- realizacja programów profilaktyczno – edukacyjnych: „ Profilaktyka HIV/ AIDS, „ Trzymaj formę!”, „ Profilaktyka czerniaka”, „ Śniadanie daje moc”, „ Dopalaczom mówimy STOP !”, „ Mleko w szkole”</p> <p>- pogadanki na temat chorób odżywiania się ( anoreksja, bulimia, otyłość),</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje skierowane na profilaktykę uzależnień ( nikotynizm, alkoholizm, lekomania, narkomania, środki psychoaktywne, uzależnienie od Internetu),</li> <li>- pogadanki/lekcje tematycznie związane z profilaktyką chorób zakaźnych,</li> <li>- zapewnienie obiadu dla uczniów chętnych oraz finansowanych przez MGOPS.</li> </ul>	
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie kółek zainteresowań</li> <li>- organizacja zajęć edukacyjnych i ruchowych na świeżym powietrzu,</li> <li>- zajęcia na sali i placu zabaw,</li> <li>- organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych, wyjazdów na basen,</li> <li>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, zajęcia SKS, zawody sportowe,</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele W- F</p> <p>Nauczyciele W - F</p>
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fluoryzacja zębów ,</li> <li>- kontrola czystości włosów w celu zapobiegania wszawicy,</li> <li>- pogadanki na temat higieny jamy ustnej na lekcjach przyrody i biologii,</li> </ul>	pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody i biologii
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z dziećmi na temat: dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności,</li> <li>- Udział dziewcząt klas VI i VII w spotkaniu pod hasłem „ Między nami kobietkami”,</li> <li>- dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie),</li> <li>- kontrola czystości głowy (według zaleceń MZ),</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, pielęgniarka szkolna</p> <p>lekcje Wdż</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

	- wietrzenie pomieszczeń	wszyscy nauczyciele
Edukacja ekologiczna	<p>- realizacja bloku tematycznego pod hasłem: „Zanieczyszczenie powietrza – jako jeden z największych problemów całego świata” na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody i biologii.</p> <p>1. wskazywanie źródeł zanieczyszczeń powietrza,  2. omawianie skutków zanieczyszczeń powietrza dla człowieka i przyrody,  3. proponowanie działań mających na celu ochronę powietrza,  4. omawianie skutków zanieczyszczeń ( kwaśne opady, efekt cieplarniany, dziura ozonowa, smog),</p> <p>- obchody Dnia Ziemi,</p> <p>- uczestnictwo w akcji „ Sprzątanie Świata”.</p>	<p>nauczyciel biologii i przyrody, wychowawcy, nauczyciel geografii, nauczyciel fizyki i chemii.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego	<p>- podejmowanie na zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach tematyki skierowanej na edukację uczniów w zakresie zdrowia psychicznego ( oznaki depresji, nasze lęki, przyczyny samookaleczeń) z dostosowaniem treści do wieku uczniów,</p> <p>- realizacja tematyki : źródła stresu i jego istota, jak radzić sobie ze stresem, gdzie szukać pomocy, przyjaźń, poznajemy siebie,</p> <p>- spotkania ze specjalistami,</p> <p>- organizacja warsztatów, spektakli z zakresu profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego we współpracy z MGOPS w Karczewie</p> <p>- organizacja zajęć na świeżym powietrzu,</p> <p>- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe,</p> <p>- promowanie empatii i wrażliwości na krzywdę innych,</p> <p>- podejmowanie działań skierowanych na wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,</p> <p>- organizacja konsultacji, porad i</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjalista</p>

	terapii psychologicznej w szkole, - organizacja spotkań/warsztatów dla dzieci i rodziców ze specjalistami, - wykorzystywanie interaktywnych narzędzi pracy z uczniami na zajęciach wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych ( gry, filmy), - edukacja środowisk rodzinnych na zebraniach klasowych oraz w trakcie indywidualnych rozmów.	
--	---	--

<b>Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE</b>		
<i>Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozbudzanie uczuć patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Dzień żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 Maja),</li> <li>- udział w apelach i uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne oraz zasłużonych Polaków (Dzień Patrona, obchody uroczystości Beatyfikacji rodziny Ulmów, Dzień Pamięci o Janie Pawle II,</li> <li>- udział w uroczystościach na cmentarzu poległych powstańców Osinach</li> <li>- opieka nad mogiłą Jana Krzewniaka i miejscami pamięci narodowej w Karczewie ( sprzątanie, znicze, składanie wiązanek okolicznościowych),</li> <li>- organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina, domu kultury,</li> <li>- realizacja innowacji pedagogicznych i programów autorskich tematycznie związanych z wychowaniem patriotycznym i obywatelskim,</li> <li>- uczestnictwo w konkursach historycznych i z zakresu wiedzy</li> </ul>	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego,

	<p>obywatelskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu),</li> <li>- poznawanie historii gminy i regionu ,</li> <li>- udział w konkursach tematycznie związanych z regionem, historią Polski oraz jej bohaterami.</li> <li>- realizacja projektu na lekcjach etyki pod hasłem:” Godzina wychowawcza z Polską Akcją Humanitarną”.</li> </ul>	nauczyciel etyki
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział i współtworzenie imprez szkolnych, wyszczególnionych w kalendarzu szkolnym na rok 2023/2024, ( Dzień Chłopaka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Andrzejki, Spotkania opłatkowe, Jasełka, festyn z okazji Dnia Dziecka</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- wdrażanie do honorowania uroczystości szkolnych oraz państwowych poprzez noszenie stroju galowego.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
Znajomość życia i dokonań patrona szkoły Bolesława Prusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja wewnętrznych konkursów literacko-poetyckich, plastycznych, akademii związanych tematycznie z patronem szkoły.</li> </ul>	Wychowawcy i nauczyciele historii.
Doskonalenie wiedzy obywatelskiej	<p>Realizacja bloku tematycznego na godzinach wychowawczych i lekcjach WOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czym jest prawo? Główne akty prawne w Polsce i ich hierarchie.</li> <li>• Prawa autorskie - dlaczego warto je przestrzegać?</li> <li>• Kim jest konsument? To każdy z nas. Jakie są jego prawa?</li> <li>• Mediacja – klucz do rozwiązywania sporów.</li> <li>• Dlaczego trzeba czytać to, co się podpisuje?</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele WOS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawa dziecka.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Obszar VII: WOLONTARIAT</b>		
<i>Cel: Rozwijanie umiejętności prospołecznych i wrażliwości na drugiego człowieka.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i empatii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu,</li> <li>- uczestnictwo w akcjach charytatywnych, organizowanych przez samorząd uczniowski,</li> <li>- udział w akcjach ogólnoszkolnych na rzecz innych dzieci ,</li> <li>- uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach charytatywnych,</li> <li>- współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,</li> <li>- współpraca z OTOP</li> <li>- promowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego: zbiórki rzeczowe, finansowe, „szlachetna paczka, paczki mikołajkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekunowie szkolnego koła wolontariatu,</li> <li>- samorządu szkolnego,</li> <li>- nauczyciele, rodzice</li> </ul>

<b>Obszar VIII: WCHOWAWCZA I EDUKACYJNA FUNKCJA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ</b>		
<i>Cel: Kształcenie kulturowe, społeczne i czytelnicze.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wystaw i gazetek bibliotecznych promujących książkę, czytelnictwo i bibliotekę,</li> <li>- organizacja zajęć i lekcji bibliotecznych,</li> <li>- organizowanie imprez okolicznościowych, konkursów bibliotecznych i wycieczek do innych bibliotek: pasowanie pierwszoklasistów na czytelników biblioteki szkolnej, Dzień Bezpiecznego Internetu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele bibliotekarz,</li> <li>wychowawcy,</li> <li>nauczyciele poloniści,</li> <li>wychowawcy klas pierwszych i oddziałów przedszkolnych.</li> </ul>

	Międzynarodowy Dzień Poezji, Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, konkurs czytelniczy, Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek, Dzień Pluszowego Misia, - diagnozowanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez badania ankietowe.	
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.	- wyrabianie nawyku samodzielnego korzystania z księgozbioru podręcznego oraz samodzielnego wyszukiwani książek na dany temat, - popularyzowanie wśród czytelników stron i portali promujących czytelnictwo, dostarczających recenzji ciekawej lektury.	nauczyciel bibliotekarz,
Praca Pedagogiczna z czytelnikiem.	- wypożyczanie zbiorów i podręczników, - pomoc w wyborach czytelniczych, - stwarzanie warunków do rozwoju ucznia zdolnego, - indywidualizacja działań wobec uczniów ze specjalnymi problemami edukacyjnymi, - pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów przedmiotowych, - prowadzenie zajęć z elementami biblioterapii w porozumieniu z nauczycielem świetlicy,	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel świetlicy
Realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego.	- wspieranie uczniów klas VIII w pozyskiwaniu wiedzy na temat różnych zawodów: udostępnianie opracowań specjalistycznych, - prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego ujętych w planie pracy biblioteki szkolnej.	nauczyciel bibliotekarz, goście
Organizacja ogólnopolskich akcji związanych z czytaniem.	- organizacja akcji Narodowe Czytanie, - akcja Cała Polska Czyta Dzieciom	nauczyciel bibliotekarz, wychowawca świetlicy

**Obszar IX: INTERWENCJA I POMOC**

*Cel: Wyrównywanie startu życiowego dzieciom z zastosowaniem profilaktyki drugorzędowej.*

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozpoznawanie warunków bytowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z rodzicami,</li> <li>- rozmowy z wychowawcami i nauczycielami,</li> <li>- współpraca z Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Karczewie</li> <li>- współpraca z Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Otwocku,</li> <li>- współpraca z kuratorami sądowymi,</li> <li>- współpraca z Komisariatem Policji w Karczewie,</li> <li>- współpraca z Miejsko-Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym w Karczewie,</li> <li>- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Otwocku,</li> <li>- współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów alkoholowych w Karczewie.</li> </ul>	dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Zadbanie o ciepły posiłek dla uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wnioskowanie o bezpłatny obiad dla uczniów z rodzin ubogich,</li> <li>- zapewnienie uczniom z Ukrainy ciepłego posiłku w szkole ( zgodnie z potrzebami).</li> </ul>	pedagog szkolny wychowawcy, MGOPS w Karczewie

**Obszar X : *PREORIENTACJA i ORIENTACJA ZAWODOWA***

*Cel: Przygotowanie do świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.*

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Coroczne opracowanie PDZ szkoły	- praca w zespołach wychowawczych i przedmiotowych.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, nauczyciel doradztwa zawodowego.
Realizacja PDZ szkoły.	- realizacja treści programowych w oddziałach 0 – VIII.	dyrekcja szkoły, nauczyciel pełniący funkcję doradcy zawodowego, wszyscy nauczyciele realizujący

<p>Zadbanie o systematyczny udział uczniów klas VII i VIII w lekcjach doradztwa zawodowego</p>	<p>- zajęcia z zakresu orientacji zawodowej (kl. VII i VIII),</p>	<p>program.  dyrekcja szkoły, nauczyciel pełniący funkcję doradcy zawodowego, wychowawcy, rodzice</p>
<p>Zachęcanie uczniów do zachowań prospołecznych</p>	<p>- angażowanie uczniów w życie społeczne klasy i szkoły, - angażowanie uczniów w działalność samorządu uczniowskiego, - uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań oraz zajęciach rozwijających.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego</p>
<p>Zapoznanie uczniów klas VIII ofertą edukacyjną okolicznych szkół.</p>	<p>- udział w Targach edukacyjnych w Warszawie - prowadzenie zakładki na stronie internetowej szkoły, dotyczącej oferty edukacyjnej szkół z powiatu otwockiego</p>	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciel doradztwa zawodowego  Nauczycie doradztwa zawodowego, pedagog szkolny</p>
<p>Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych.</p>	<p>- udzielanie pomocy w rekrutowaniu się do szkół ponadpodstawowych drogą elektroniczną ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych.</p>	

## **8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE**

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły

- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

#### Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- Realizacja treści profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

#### Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów i udzielanie pomocy w organizowaniu pomocy psychologiczno –pedagogicznej,
- Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
- Pedagogizacja rodziców,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych,

- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

#### Zadania profilaktyczne rodziców

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

#### **Cele pracy wychowawczo – profilaktycznej ustalone na podstawie diagnoz z roku 2024/2025**

1. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i budowanie pozytywnych relacji. Ze względu na to, że przemoc jest najczęściej zgłaszanym problemem (64% klas), działania w tym obszarze są priorytetowe.
2. Poprawa komunikacji i integracji w zespołach klasowych. Problemy z komunikacją i integracją wymagają systematycznych działań, takich jak warsztaty i programy rozwojowe
3. Prowadzenie zajęć na temat kultury słowa i szacunku do innych. Wprowadzenie zasad „zero tolerancji” dla wulgarnego słownictwa i ich konsekwentne egzekwowanie.
4. Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat cyberprzemocy i konsekwencji rozpowszechniania wizerunku innych osób.
5. Kształtowanie postaw szacunku wobec własnej i cudzej godności.
6. Wspieranie aktywności fizycznej - codzienna gimnastyka poranna w klasach I–III.
7. „Aktywne przerwy” – krótkie ćwiczenia ruchowe między lekcjami.
8. Szkolne wyzwania sportowe: np. „Rajd dla zdrowia”, „Rusz się z klasą”.

#### **METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć w ramach zajęć z wychowawcą
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- w ramach edukacji zdrowotnej
- imprez organizowanych na terenie szkoły
- akcji charytatywnych i wolontariatu

### **FORMY PRACY**

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- zajęcia grupowe, zespołowe.

### **EWALUACJA**

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Coroczne sprawozdanie z realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zawierające wnioski i uwagi do dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 1 im. B. Prusa w Karczewie w dn. 09.09.2025r.*